

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 Kaplická 151 381 01 Český Krumlov
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Blanka Thonová
Telefon na ředitele	380 711 626
E-mail na ředitele	info@zskrumlov.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	PhDr. Aranka Fořtová
Telefon	+420 602 503 403
E-mail	fortar@centrum.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Alena Kubová
Telefon	+420 602 503 403
E-mail	info@zskrumlov.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠS	2	13
ZŠP – I. stupeň	2	17
ZŠP – II. stupeň	3	29
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	0	0
Celkem	7	59

Použité zkratky:

MP – Městská policie
MPP – Minimální preventivní program
PČR – Policie České republiky
RCH – Rizikové chování
ŠD – Školní družina
ŠP – Školská prevence
ŠMP – Školní metodik prevence
VP – výchovný poradce
ZŠP – Základní škola praktická
ZŠS – Základní škola speciální

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Pro prevenci rizikového chování (kouření tabákových výrobků, užívání omamných a psychotropních látek, šikana, záškoláctví, krádeže, vandalismus, oblast RCH sexuálního charakteru, poruchy příjmu potravy ap.) jsou i v současné chvíli podmínky prakticky totožné jako v letech minulých, neboť i v aktuálním školním roce dobře jsou v rámci naší školy projevy rizikového chování jednoznačně aktuálním problémem.

Žáci v drtivé většině pocházejí ze značně nepodnětných a sociálně oslabených rodin. U poměrně početné skupiny z nich byly také při odborných vyšetřeních diagnostikovány specifické poruchy školních dovedností a v nemálo případech i poruchy chování. Neustále se zvyšující míra agresivity jak verbální tak fyzické (leckdy dosahující úroveň šikany) je jasně zřetelná a bohužel v současné době neexistuje žádná plnohodnotná a v širokém spektru využitelná strategie řešení, která by byla dostatečně účinná a dlouhodobě efektivní. Tyto zmiňované projevy nezanedbatelné agresivity se s nesnižující frekvencí rozšiřují i na vztah pedagog – žák.

Žáci mnohdy neznají ani své základní povinnosti v přímé opozici k téměř dokonalé znalosti veškerých svých práv.

V rodinném prostředí nemají dostatečně kvalitní vzory chování, což vede k naprosté neúctě k lidem, k okolí i k hmotnému školnímu zázemí. K dospělým lidem, pedagogickým pracovníkům a všem ostatním mimo jejich běžné hranice se chovají v nemálo případech neurvale, agresivně, v četných případech výsměšně až nadřazeně.

Opakujícím jevem je také odmítání plnění zadávaných úkolů a pokynů, hluboce nedostatečná domácí příprava na vyučování, promyšlené drzé vystupování a v neposlední řadě dokonce i vulgární hrubé porušování základních sociálních norem slušnosti.

Dalším výrazně se demonstrujícím problémem je soustavné ničení školního majetku, krádeže nejen peněz a stálé porušování školního řádu.

Mezi žáky je výrazným a zcela nezanedbatelným problémem také značně rozšířený abúzus návykových látek – kouření cigaret a to i u některých žáků prvního stupně. Na druhém stupni se pak přidružuje kouření marihuany.

Tato oblast RCH je pro instituci školy a její zaměstnance však téměř neřešitelná kvůli nedostatečným pravomocem a kompetencím plynoucím z příslušných legislativních norem, neboť RCH demonstrované mimo budovy či pozemky školy nelze jakkoli řešit v rámci školního prostředí, nejsou povoleny žádné sankce ani jiná opatření.

Celoročně spolupracujeme s pediatry, psychology, dětskými psychiatry, PČR, MP ČK a dalšími mimoškolními subjekty. Tato spolupráce je zcela funkční ve všech ohledech, avšak mnohdy není výsledkem zcela optimální, neboť jak bylo již výše uvedeno, neexistuje způsob rychlého a nápravně působícího řešení.

2. Informace od pedagogů

Pedagogičtí pracovníci vnímají a zaznamenávají značně se zhoršující celkovou úroveň chování žáků i jejich osvojování školních znalostí, návyků a dovedností.

Se stále se zvyšující frekvencí se setkávají s nejrůznějšími formami agresivních projevů, patologických vzorců chování, vulgaritou, negativismem a v řadě neposlední také s výhrůzkami. Přibývá vyhrocených situací a ve vyučovacích hodinách jsou pedagogičtí pracovníci nuceni k věnování stále delších časových úseků strukturované nápravě a řešení kázeňských obtíží a to na úkor samotné výuky.

Jako neoddiskutovatelný problém vnímají i přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, zejména pak přestávku „velkou“. Soustavným porušováním školního řádu a nevhodným chováním o těchto přestávkách neakceptovatelně narůstá riziko úrazů.

Veškeré problémy, obtíže, školní výsledky, možnosti řešení, reálné způsoby náprav a celkový stav jsou pravidelně konzultovány při všech pedagogických poradách popř. v přímé spolupráci s výchovnou poradkyní či vedením školy. Cílem těchto porad je vzájemná podpora, nové úhly pohledu a domluva jednotných postupů řešení obtíží obdobného charakteru v tzv. modelových situacích, které vyplývají

z každodenního kontaktu s žáky. Na pedagogických poradách se v naprosté většině případů všichni pedagogičtí pracovníci shodují na tom, že nejvýrazněji a nejefektivněji by pomohla náležitá úprava legislativních rámců tak, aby byly zvýšeny pravomoci pedagogů i vedení školy.

3. Informace od rodičů

Vzhledem k alarmujícímu nezájmu drtivé většiny zákonných zástupců o výchovu a vzdělávání jejich dětí stejně jako o třídní schůzky a další možnosti nabízející úzkou kooperativní formu vztahu zákonný zástupce – škola, nemá naše škola prakticky žádný funkční prostředek k podrobnějšímu zmapování jejich názorů či postojů vůči škole. Je ovšem nasnadě, že tento přetrvávající a bohužel nelepšící se stav víceméně dobře ilustruje vztah rodičů ke škole a ke vzdělávání jakožto způsobu vedoucímu k dosažení širších možností uplatnění se v praktickém životě. Tento postoj je negativní, v lepším případě pouze neutrální.

Kontakt s rodiči žáků je realizován převážně prostřednictvím žákovských knížek, což je značně neosobní a spíše ještě více podporuje rodiče v negativním přístupu ke škole jako takové. Dalším způsobem kontaktu jsou pohovory či výchovné komise v případě vážnějších přestupků. Takovýto kontakt opět více devastuje již tak nepříznivý přístup rodičů ke školnímu prostředí.

Je ovšem třeba také říci, že s některými rodiči (je jich ovšem minimální množství) je komunikace na vynikající či alespoň dobré, přijatelné úrovni.

Pro rodiče i žáky funguje v rámci školy tzv. schránka důvěry. Je však prakticky nevyužívána. Opět je to evidentní projev naprostého nezájmu o jakoukoli změnu.

Názory rodičů na všeobecné dění ve škole získáváme pouze z nahodilých poznámek v žákovských knížkách či během ojedinělých osobních setkání. Nejčastěji se však setkáváme se záporným přístupem právě během výchovných komisí a pohovorů.

Konzultačně poradenské služby jsou po předchozí domluvě poskytovány ŠMP **každý čtvrtek od 12:45 do 13:15** v kabinetu prevence (2. patro, na konci chodby vpravo).

4. Informace od žáků

Rizikového chování si všímají i samotní žáci a vnímají ho veskrze negativně. Ovšem vysoké procento z nich se jej naproti tomu zároveň i aktivně dopouští.

Žáci zvládnou rozlišit to, co je ještě v tolerovatelných mezích a co je již překračuje, ale v zásadě toto dokazují pouze při hodnocení a komentování ostatních, v situacích modelových či v rámci akademických diskusí ve vyučovaných předmětech. Mnozí z žáků nejsou schopni funkční sebereflexe a autokorekce.

Sociální klima školy žáci hodnotí jako přijatelné, v oblasti vlastních tříd jsou ve valné většině spokojeni. Kritiky školy se dopouštějí převážně v průběhu interpersonálních střetů se spolužáky či s pedagogy.

Jak již bylo výše uvedeno, žáci příliš nevyužívají „schránku důvěry“. Jejich názory, pohledy a vnímání dění ve škole získáváme opět pouze z náhodných rozhovorů, pozorování a během diskusí v rámci vyučovacích hodin.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

K nejzávažnějším problémům se v minulém školním roce řadil jednoznačně abúzus návykových látek, šikana (nejčastěji verbálního charakteru), destruktivní projevy chování (ničení školního majetku) a agresivní, vulgární jednání žáků. Prognóza se v současné chvíli jeví jako naprosto neutěšená.

Nejvíce se v praxi osvědčila spolupráce s odborníky a institucemi a to i přes zjevnou skutečnost, že její výsledky nebyly vždy okamžitě viditelné. Dalším pozitivem bylo zavedení bezodkladné a hlavně jednotné vysoké reaktivity všech pedagogů na veškeré vzniklé problémy.

V rámci školy bylo uskutečněno velké množství besed, přednášek, exkurzí a dalších animačních akcí, které měly poměrně dobrou odezvu. Žáci se také zúčastňovali nejrůznějších sportovně laděných akcí a výtvarných soutěží.

Cíle minulého školního roku v rámci preventivního působení na žáky byly prakticky totožné s cíli vytyčenými v roce letošním (viz. B cíle vyplývající ze zmapování situace).

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Pro prevenci rizikového chování žáků v rámci naší školy zůstávají podmínky prakticky nezměněné oproti minulému školnímu roku 2015/2016.

Stejně jako v letech předchozích se jako team pedagogických odborníků budeme s maximálním možným nasazením snažit o co nejvyšší míru minimalizace rizik, náležitou informovanost zákonných zástupců i žáků samotných o dopadech abúzu návykových látek, šikaně a ostatních druzích rizikového chování. Dále pak budeme prostřednictvím zájmových kroužků působit na povědomí žáků o konstruktivním, produktivním a smysluplném využívání jejich volného času, který pro ně může být příjemným přínosem.

Stálým cílem celého výchovně vzdělávacího procesu je dosažení pozitivní změny myšlení, postojů, názorů, vzorců chování a kultivace veškerých interpersonálních vztahů. Tento cíl je zaměřen především na žáky, ale týká se samozřejmě i jejich rodičů.

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Jak bylo uvedeno, všeobecné podmínky pro praktický výkon prevence rizikového chování jsou v současné době na naší škole opět téměř identické, jako v roce loňském.

Snížování možných rizik vzniku či prohlubování reálných důsledků rizikového chování budeme realizovat v rámci úzké kooperace mezi sebou (pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé, metodik prevence, výchovná poradkyně a vedení školy) i odborníky a příslušnými institucemi.

Náležitou informovanost rodičů i žáků samotných budeme opětovně zajišťovat prostřednictvím internetových stránek školy, žákovských knížek, třídních schůzek, osobních pohovorů popř. výchovných komisí tak, jak se v minulém školním roce ukázalo být neefektivnějším.

Dále pak budeme prostřednictvím zájmových kroužků a ostatních volnočasových aktivit působit na povědomí žáků o konstruktivním, smysluplném a přínosném využívání volného času.

Samozřejmostí bude také dodržování jednotného postupu, důslednost ve všech ohledech a naprostá netolerance k rizikovému chování.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Ke zdokonalování speciálně pedagogické práce přispějí i v tomto školním roce různá školení, konzultace s odborníky na danou problematiku, úzká spolupráce s metodikem prevence, výchovnou poradkyní, příslušnými institucemi a samozřejmě také setrvalá úzká plnohodnotná spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníky.

I nadále budeme všichni dodržovat jednotná pravidla důslednosti, vzájemné podpory a okamžité reaktivity.

Hlavní důraz bude znovu kladen na primární prevenci a v případě již existujících problémů na co neefektivnější prevenci sekundární.

Žáci budou mít opět na výběr z několika, erudovanými pedagogy vedených, zájmových kroužků, budou mít možnost zúčastňovat se exkurzí, besed, přednášek i rozličných sportovních aktivit.

Zákonní zástupci žáků budou opět okamžitě informováni o všech důležitých událostech týkajících se jejich dítěte.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
-	-	-	-	-

Pedagogičtí pracovníci se v rámci výuky budou zúčastňovat i všech besed, přednášek, exkurzí, výstav a dalších akcí, které naše škola zajistila pro tento školní rok.

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
-	-	-	-

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

V pracovním kolektivu na naší škole je spolupráce mezi jeho jednotlivými členy na velmi vysoké úrovni. Všichni pedagogičtí pracovníci, metodik prevence, výchovná poradkyně i vedení školy plně participují na celkovém kvalitním výkonu a kooperují na úrovni umožňující plnohodnotný speciálně pedagogický výkon ve všech oblastech zahrnujících působení na žáky.

V rámci každoročně realizovaných pedagogických porad, klasifikačních porad a metodických sdružení jsou projednávána různá úskalí, problémy a obtíže. Navrhovány jsou též relevantní způsoby řešení a postupů.

I nadále bude na naší škole plně funkční vzájemná podpora a spoluúčast všech zainteresovaných pracovníků při řešení, nápravách či korekcích rizikového chování.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	2	2	0
Z toho učitelé	2	2	0
Učitelé	8	8	0
Vychovatelé	2	2	0
Mistři odborné výchovy	0	0	0
Jiné (vepište)	1 (asistent pedagoga)	1	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Zákonní zástupci jsou s činností ŠMP podrobně seznamováni v rámci třídních schůzek, ale vzhledem k nízkému počtu rodičů dostavujících se na třídní schůzky jsou možnosti ŠMP v tomto ohledu ve značné míře omezeny. ŠMP je ve škole kdykoli (s ohledem na běžnou pracovní dobu) k dispozici a v případě telefonické domluvy jsou k dispozici i přesně stanovené konzultační hodiny (**každý čtvrtek od 12:45 do 13:15**). Konzultovat se ŠMP je možné vše, co se týče rizikového chování popř. jiných problémů s tím, že ŠMP v rámci obecných poradenských služeb poskytne kontakt na příslušného odborníka na diskutovanou problematiku. Rámcové informace také mohou poskytovat rodičům všichni pedagogičtí pracovníci.

Všichni zákonní zástupci žáků byli vyzváni, aby svým podpisem vyjádřili souhlas či nesouhlas s možností poskytování poradenských služeb zajišťovaných ŠMP a VP. Několik rodičů vyjádřilo svůj nesouhlas, čímž znemožnili svým dětem příjem plného poskytování informací z mnoha oblastí, které by mohly být určující pro jejich další vzdělávání a život. Tento nesouhlas se ovšem nevztahuje na školou pořádané a zajišťované akce z oblasti MP (besedy, exkurze, přednášky apod.).

2. Aktivity pro rodiče

Vzhledem k absolutnímu nezájmu většiny rodičů o cokoli, co se byť jen okrajově týká školního prostředí, nejsou a v budoucnu ani v plánu nebudou pro rodiče žáků realizovány žádné mimořádné aktivity zprostředkované externími odborníky. Ovšem v případě projevení byť jen minimálního zájmu by bylo možné zajistit besedy na požadované téma.

V letošním roce se budeme opět snažit o obnovení alespoň dílčího zájmu zákonných zástupců o školu a aktivity školou pořádané. Bude se jednat o Vánoční besídku, velikonoční oslavy a ukončení školního roku. Na tyto akce budou rodiče pozváni prostřednictvím pozvánek vyrobených dětmi v rámci Pvch, Vv či ICT.

Do zkvalitňování vztahů mezi rodiči a školou se bude zapojovat i ŠD a zároveň také všichni pedagogičtí pracovníci školy v rámci čtyř pravidelných informačních schůzek zákonným zástupcům určeným.

V rámci oblasti „aktivity pro rodiče“ poskytujeme v současné době obecné poradenské služby a zprostředkováváme kontakty s odborníky či dalšími institucemi.

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
-	-	-

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Rodiče se mohou účastnit jakékoli akce pořádané naší školou. Mohou se zúčastňovat besed, přednášek, představení, besídek či ostatních školních aktivit jejich dětí. Ale zájem je prakticky vždy nulový i přes veškeré snahy pedagogů i žáků (výroba pozvánek, informování prostřednictvím ŽK, webových stránek apod.). Níže uvedená tabulka tedy pro letošní rok zůstane znovu nevyplněna. Pozitivní je spolupráce rodičů žáků ZŠ – S s pedagogickými pracovníky a Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí.

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
-	-	-

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Úzká spolupráce bude i v tomto školním roce navázána s již prověřenými externími pracovišti i jednotlivci. Všichni takto zainteresovaní nabízeli v minulých letech kvalitativně hodnotné programy jednorázového i dlouhodobějšího charakteru a obohacovali žáky nejen o potřebné teoretické základy mnohých oblastí života, ale také o praktické ukázky, nácviky a zážitky (animační prvky zařazené do programů, besed či přednášek).

Plán konkrétních aktivit spadajících do oblasti poskytování služeb a veškerých doprovodných činností týkajících se školské prevence bude pro tento školní rok opět navržen v počátku školního roku pouze orientačně a v průběhu roku, s ohledem na aktuální nabídky výše zmiňovaných externistů bude upravován, doplňován, upřesňován a potřebně dotvářen tak, aby jednotlivé aktivity zprostředkovávané v rámci školské prevence plně korespondovaly především s aktuálními potřebami žáků.

Každý měsíc bude též realizovaný tematicky zaměřený Projektový den. Svým bazálním zaměřením bude kopírovat ŠVP ZŠP i ZŠS. Personálně ho budou zajišťovat pedagogičtí pracovníci školy.

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Všichni žáci školy jsou v průběhu celého školního roku seznamováni jasnou a pro ně zcela srozumitelnou formou o možnostech plynoucích z činnosti ŠMP a to v rámci třídnických hodin popř. během různých diskusí ve vyučovacích hodinách tematicky se prevence týkajících. Dále pak mají kdykoli možnost obrátit se na ŠMP. S jeho prací, konzultačními hodinami (viz výše), umístěním kabinetu prevence a s průběhem osobních pohovorů jsou seznámeni třídními učiteli.

Informace jsou žákům poskytovány všemi pedagogickými pracovníky a to v rozsahu a hloubce dle aktuální potřeby. V případě závažnějších obtíží jsou žáci ihned přeměrováni na ŠMP, který jim poskytne okamžitě relevantní pomoc, radu či poskytne kontakt na příslušné navazující odborníky (v takovýchto případech ŠMP informuje neprodleně vedení školy i zákonné zástupce žáka).

ŠMP opakovaně v průběhu celého školního roku prezentuje svou činnost v jednotlivých třídách a detailně seznamuje žáky s možnými obtížemi, formou sdělování jejich dotazů, možnostmi pomoci i s možnostmi následujících náprav.

Dále pak žáky seznamuje s možností využívání „schránky důvěry“ a klade důraz na vysokou míru anonymity veškerých písemných stížností a upozornění do schránky vhozených.

Žáci jsou také seznamováni s počtem a jmény všech pedagogických pracovníků, kteří mají k informacím ze „schránky důvěry“ přístup (v letošním roce bude mít přístup pouze ŠMP).

1. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

ŠMP včasně, přesně a v potřebném rozsahu informuje již na počátku školního roku vedení školy i všechny další pedagogické pracovníky o přehledu veškerých aktivit zajišťovaných v rámci metodiky prevence.

Žáci jsou samozřejmě také velmi podrobně a přehledně seznamováni se školním řádem, jednotlivými řády tříd (žáci si je tvoří sami pod dohledem třídních učitelů a po schválení jej signují) i možnostmi žákovské samosprávy.

V průběhu školního roku je dodržování těchto pravidel striktně vyžadováno. Všichni pedagogičtí pracovníci po celý školní rok monitorují veškeré možné projevy rizikového chování a upozorňují ŠMP i na sebemenší náznaky takovýchto jevů.

Největší možnosti a „prostor“ pro preventivní působení sledujeme v hodinách občanské výchovy, prvouky a „výchovách“. Dále pak i v hodinách českého jazyka (sloh, literární výchova).

V těchto výše uvedených výukových celcích jsou následně informace získané v průběhu besed, exkurzí či přednášek nenásilnou a pro žáky přehlednou formou vkomponovávány do rámců běžného učiva předepsaného ŠVP tak, aby byly tyto informace žáky přijaty a vhodným způsobem uplatňovány jako funkční alternativa k běžným vzorcům chování, názorům či postojům.

Žáci díky tomu dále s informacemi kvalitně pracují (řízené dialogy, diskuze, hry a cílené úkoly zaměřené na kooperaci mezi sebou navzájem či participaci na režimu třídy ap.) a upevňují vhodné návyky, názory a postoje. Mají cíleně vytvořenou možnost pro sebevyjádření, plnou sebereflexi a společensky kvalitní formu kultivace interpersonálních vztahů.

Dalším neopominutelný prostor pro preventivní působení má bez pochyby školní družina, kterou v letošním školním roce využívá 28 žáků, z nichž většina je v mladším školním věku. Tento věk je pro prevenci RCH jednoznačně nejvhodnější. Spolupráce s vychovatelkami ŠD je v naší škole na vynikajícím stupni, takže plnění stanovených cílů a cílená zaměřenost na preventivní působení je vysoce efektivní.

Vzhledem k výše uvedenému bude na veškerých besedách a přednáškách účastna vždy alespoň jedna vychovatelka ŠD.

1.2 Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Pozornost, stejně jako v roce loňském, bude věnována také aktuálním náladám ve třídách i vztahům mezi jednotlivými třídami.

Situace budou průběžně monitorovány všemi pedagogickými pracovníky školy a v případě podezření či odhalení RCH budou tyto záležitosti okamžitě řešeny.

1.3 Volnočasové aktivity pro žáky

V loňském roce byla nabídka zájmových kroužků poměrně pestrá a pro žáky zajímavá. V právě probíhající školní době je ovšem jakákoli realizace takovýchto volnočasových aktivit velmi ztížena legislativní úpravou, která je jednoznačně inhibujícím elementem a pro pedagogické pracovníky výrazně demotivující.

Opětovným a jen těžko překonatelným problémem je i v tomto ohledu ekonomická otázka.

Počet nabízených volnočasových aktivit je v současné chvíli nulový a to z výše uvedeného důvodu.

Dokud nebude upraveno legislativními rozhodnutími jinak, s nejvyšší pravděpodobností nebudou zájmové kroužky ani jiné volnočasové aktivity nespádající do přímé výuky či náplně práce jednotlivých pedagogů iniciovány a žákům nabízeny.

1.4 Jednorázové aktivity pro žáky – níže uvedena tabulka plánovaných aktivit a bazálně uvažovaných externích pracovišť.

Ta budou v průběhu roku kontaktována a seznamována s aktuální poptávkou vyplývající z potřeb žáků, výchovně vzdělávacího procesu a instituce školy. Pokud vyvstane potřeba či bude avizována jakákoli další vhodná nabídka dalšími externími pracovišti, bude na tyto efektivně reflektováno.

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

V průběhu celého školního roku mají žáci možnost zúčastňovat se různých kulturních akcí. Návštěvy městského divadla, kina, výstav či vernisáží i exkurzí. Také výchovných koncertů a v řadě neposlední i akcí sportovních. V obsahu výuky jsou zahrnuty i návštěvy MÚ ČK, Městskou knihovnu v Č. Krumlově a další s výukou či výchovným působením související instituce.

Žáci jsou aktivními účastníky různých výtvarných a tělovýchovných soutěží, v nichž pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků.

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

V současné době naše škola velmi úzce spolupracuje s mnoha odborníky, institucemi a odbornými pracovišti. Jedná se především o dětské lékaře, psychology, pracovníky PPP v Českém Krumlově a SPC v Českých Budějovicích, SVP v Českém Krumlově, PČR, městskou policií, klubem Bouda, ČČK a také s MÚ v Českém Krumlově.

Konkrétně pak spolupracujeme s odborem školství, sportu a mládeže a s odborem sociálně právní ochrany dětí.

S uváděnými se budou řešit veškeré případně vzniklé obtíže, problémy a situace, které budou spadat do kategorie RCH a nebude možné je řešit lokálně v rámci školy.

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
Klub Bouda	Jiří Muk	728 217 797
PČR	p. Piksa	724 250 835
Městská policie	p. Pavel Pípal	777 589 932
Psí útulek Č. K.	Správce – jméno neuvedeno	606 640 507
ÚP Český Krumlov	MVDr. Peterová	ckrumlov@ck.mpsv.cz , 950 110 320
ČČK	Petra Čeloudová	380 711 570
PPP	Mgr. Jakub Průcha a team	380 711 505
SPC v Č. B.	pí. Koppová, pí. Geršlová	387 311 945
OŠSM	pracovníci OŠSM	380 766 412
1. BCW, ČKTSS	Romana Jedličková	
ČKTSS	Mgr. Jan Vobr	380 711 592

Název aktivity, akce	Realizátor
1. Zahájení školního roku	ZŠ, ČK, Kaplická 151
2. Výtvarný podzim v Boudě	Nízkoprahové centrum Bouda, ČK
3. Aktiv metodiků prevence	Pedagogicko psychologická poradna, ČK
4. Ekofilm	Městské Divadlo, ČK
5. Besedy	Městská policie, ČK
6. Preventivní programy	Nadační fond Albert
7. Exkurze	Úřad práce, ČK
8. Preventivní programy	CEGV Cassiopeia
9. Mikulášská nadílka (1. stupeň)	ZŠ, ČK, Kaplická 151
10. Vánoční besídka (1. stupeň)	ZŠ, ČK, Kaplická 151
11. Zimní výcvik na běžkách (7. třída)	ZŠ, ČK, Kaplická 151
12. Maškarní ples – speciální škola	ZŠ, ČK, Kaplická 151
13. Karneval (1. stupeň)	ZŠ, ČK, Kaplická 151
14. Přednáška	SANANIM, o. s.
15. Preventivní programy	Policie České republiky, ČK
16. Preventivní programy	Policie České republiky, ČB
17. Exkurze	Psí útulek, ČK
18. První pomoc, drogová problematika	Český červený kříž, ČK
19. Exkurze a projektový činnostní blok	KoCeRo O. p. s.
20. Preventivní programy	Theia krizové centrum o. p. s., ČB
21. Exkurze	Hasičský záchranný sbor, ČK
22. Preventivní aktivity	Dům dětí a mládeže, ČK
SVP Spirála	Mgr. Tůma
PČR odd. ČK, ČB	por. Bc. Kozoňová, por. Bc. Piksa
PČR ČB	mjr. Jiří Matzner
CEGV Cassiopeia	Mgr. et Bc. Martina Tušková
DDÚ – SVP Homole	p. Hart
KoCeRo O. p. s.	Olga Bártová

DDM v Č. K.	Denisa Sedláčková	724 957 755
ICOS	Tomáš Zunt	380 712 202
HZS Č. Krumlov	p. Maurer	606 941 633
SANANIM, o. s.	Mgr. Kajanová, PhD.	www.sananim.cz, 732 155 818
CPIV, Č. B.	RNDr. Jiřina Oulovská	www.cpiv.cz
THEA o. p. s.	Bc. Radka Foitlová	www.theia.cz, 773 656 583
Internetové poradny:	www.sananim.cz , www.drogovaporadna.cz , www.sananim.cz	
Časopisy:	Závislost a my, Prevence, Romano vod'í	

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Veškerou dokumentaci a také záznamy o RCH shromažďuje ŘŠ, stejně jako podklady a přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky a preventivních aktivit určených žákům.

ŠMP dodává ŘŠ vlastní podklady a zároveň zpracovává vlastní dokumentaci ve spolupráci s VP.

Po celý aktuální školní rok budou evidována, zpracovávána a vyhodnocována veškerá pozorování, diagnostiky a také informace, které se týkají RCH. V případě potřeby budou tyto prodiskutovávány v rámci pedagogických porad či každodenních interpersonálních kontaktů v pedagogickém sboru.

Příslušné materiály a dokumenty budou, jako vždy, k dispozici všem pedagogickým pracovníkům.

Jednotná spolupráce všech pedagogů a vedení školy by měla vést k vyšší efektivitě a kvalitnější práci s žáky.

Sestavení a následné plnění MPP by se mělo, dle předpokladu, pozitivně odrazit také ve vlastní evaluaci školy.

V závěru letošního školního roku by se efektivita, funkčnost MPP a dosažené výsledky měly opět ověřit diskusí a anonymním zhodnocením (schránka důvěry).

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	07. 10. 2016	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	07. 10. 2016	