

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Součást školního řádu)

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky jsou vydána tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Článek 1

Pravidla upravují postup při hodnocení a klasifikaci žáků Základní školy, Český Krumlov, Kaplická 151, která vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny. Vyučuje se podle ŠVP této školy.

Článek 2 Zásady hodnocení, sebehodnocení a klasifikace

1. Hodnocení a sebehodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
3. Předmětem hodnocení a klasifikace je posouzení míry dosažení očekávaných výstupů ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.
4. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení a klasifikaci zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka.
5. Výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
6. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Článek 3 Stupně a kritéria klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole praktické je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace). Při hodnocení žáka na prvním

stupni základní školy praktické se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni základní školy praktické je stupeň hodnocení vyjádřen slovem. V odůvodněných případech (na základě doporučení SPC) se použije kombinace slovního hodnocení a klasifikace. Hodnocení výsledků vzdělávání v základní škole speciální škole je vyjádřeno slovně.

1. a) Prospěch žáka v povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikuje stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

b) Kritéria pro klasifikaci:

1 - Učivo

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP na nejvyšší úrovni s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence plní žák na nejvyšší možné úrovni dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

2 - Učivo

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence dané ŠVP plní žák s mírnou podporou s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

3 - Učivo

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s podporou a dopomocí s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence dané ŠVP plní žák s podporou a dopomocí s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

4 - Učivo

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s výraznou podporou s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence dané ŠVP plní žák s výraznou podporou s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

5 - Učivo

Žák neplní výstupy z předmětu dané ŠVP.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence dané ŠVP žák neplní.

2. a) Při použití klasifikace se chování žáka hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Hodnotí se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

b) Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má 20 a více neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Žák má 30 a více neomluvených hodin.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- d) nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

4. Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

Článek 4 Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem (zápisem do žákovské knížky) žákovi a jeho zákonnému zástupci a zároveň toto zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro výchovná opatření

Důtka ředitele školy

Žák se dopustí hrubých přestupků proti školnímu řádu (slovní útok na zaměstnance školy, poškozování majetku, používání mobilního telefonu při hodinách apod.). Žák má 15 – 19 neomluvených hodin. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu (časté zapomínání pomůcek, vyvolávání konfliktů se spolužáky apod.). Žák má 10 – 14 neomluvených hodin.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopustil méně závažného přestupku proti školnímu řádu (zapomínání pomůcek, nepřezouvání obuvi, nenošení cvičebního úbor apod.). Žák má více než 1 den neomluvené absence.

Článek 5 Širší slovní hodnocení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC. Smyslem širšího slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použití slov jako „často“, „převážně“ apod., prezentovaná vždy jako projev zájmu žáka.
5. Širší slovní hodnocení obsahuje:
 - a) konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka,
 - b) popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka,
 - c) výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.,
 - d) posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti,
 - e) ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,
 - f) naznačuje další rozvoj žáka,
 - g) zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Článek 6 Získání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování,
- b) soustavným prověřováním úrovně dosažení klíčových kompetencí (praktické, pohybové, ústní, písemné),
- c) analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost,
- d) konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny.

Při hodnocení a klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty

- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Článek 7 Postup při hodnocení a klasifikaci

1. Učitel soustavně vede evidenci o hodnocení a klasifikaci žáka.
2. Při hodnocení a klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení.
3. Každé čtvrtletí se konají třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování žáků. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
4. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
5. Při hodnocení a klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.
6. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Článek 8 Uvolnění z vyučování

V odůvodněných případech může ředitel školy uvolnit ze zdravotních nebo jiných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Pokud je žák z předmětu zcela uvolněn, nehodnotí se. Na vysvědčení se napíše uvolněn.

Článek 9 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
5. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
6. Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitel k odbornému vyšetření ve speciálně pedagogickém centru a na základě jeho výsledků k případnému přeřazení do speciální školy.
7. Opakování ročníku bude uplatňováno uvážlivě s ohledem na jeho důsledek – neukončení vzdělání poskytovaného základní školou. Žák, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku a nezískal tak základní vzdělání, může na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

Článek 10 Komisionální a opravné zkoušky

1. Žák je klasifikován na základě výsledků komisionální zkoušky, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu, dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
3. Výsledek komisionálního přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm

prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení nebo opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení nebo opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení nebo opravné zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
10. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspekce.

Článek 11 Vysvědčení

1. Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace, kmenová škola archivuje originály.
2. Na prvním stupni praktické školy je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno číslicemi, na druhém stupni jejich slovním ekvivalentem. Na základní škole speciální je klasifikace vyjádřena širším slovním hodnocením.
3. Na vysvědčení se uvádí:
 - a) klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých povinných předmětech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly ředitele školy,
 - b) údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku,
 - c) vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován.
4. Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT (viz seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný rok).
5. Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR.

Článek 12 Ukončení základního vzdělávání

1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.
2. Žák, který úspěšně skončil základní vzdělávání nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravňovací zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Dodatek:

V případech, které nejsou uvedeny v těchto pravidlech, se škola řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 48/2005 Sb., a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Každý vyučující zodpovídá za to, že klasifikace v žákovské knížce žáka se bude shodovat s evidencí učitele.

Příloha č. 1: metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

Příloha č. 2: tabulka pro převod klasifikace do širšího slovního hodnocení – pro žáky se středním mentálním postižením

Příloha č. 3: tabulka pro převod klasifikace do širšího slovního hodnocení – pro žáky s těžkým mentálním postižením

Tento klasifikační řád byl projednán a schválen Radou školy dne 24. 6. 2016 jako příloha Školního vzdělávacího programu a nabývá účinnosti dnem 1. září 2016.

Mgr. Blanka Thonová
ředitelka školy

Příloha č. 1:

Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

1. Obecné zásady

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifickou povahou předmětu.

1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku ŠVP. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných klíčových kompetencí
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené klíčové kompetence při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- výstižnost a jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činnosti a schopnost samostatné práce.

1.2. Klasifikace ve vyučovacím předmětu pracovní výchova

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí pracovního vyučování, postupují vyučující podle bodu 1.1. Při klasifikaci se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení klíčových kompetencí, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů
- překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického cítění

Převahu výchovného a estetického zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, pracovní výchova. Při průběžné klasifikaci v teoretické části postupují vyučující podle bodu 1. 1., při klasifikaci v praktické části podle bodu 1.2. Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení klíčových kompetencí a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti
- v tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka

Příloha č. 2:**Tabulka stupňů klasifikace - Základní škola speciální (podle ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)**

Vzdělávací obor	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	čtení dosud nezvládá
Psaní	píše samostatně	píše úhledně	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	psaní dosud nezvládá
Řečová výchova	vyjadřuje se správně a srozumitelně, má dobrou slovní zásobu	vyjadřuje se s drobnými chybami ve výslovnosti, má menší slovní zásobu	vyjadřuje se s chybami ve výslovnosti, má slabou slovní zásobu	vyjadřuje se jednoslovně s chybami ve výslovnosti	vyjadřuje se nesrozumitelně
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	počty zatím nezvládá
Informační a komunikační technologie	pracuje samostatně	pracuje s malou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Věcné učení	orientuje se dobře v dané oblasti	orientuje se s drobnými chybami	orientuje se s pomocí	orientuje se s trvalou pomocí	neorientuje se
Člověk a společnost	orientuje se dobře v dané oblasti	orientuje se s drobnými chybami	orientuje se s pomocí	orientuje se s trvalou pomocí	neorientuje se
Člověk a příroda	orientuje se dobře v dané oblasti	orientuje se s drobnými chybami	orientuje se s pomocí	orientuje se s trvalou pomocí	neorientuje se
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý, má fantazii	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při výtvarné činnosti vyžaduje vedení	při výtvarné činnosti vyžaduje trvalou pomoc	výtvarné činnosti se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje trvalou pomoc	práce se mu zatím nedaří

Příloha č. 3:**Tabulka stupňů klasifikace - Základní škola speciální (podle ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením)**

Vzdělávací obor	1	2	3	4	5
Řečová výchova	rozumí řeči, vyjadřuje se ve větách	rozumí řeči, vyjadřuje se jednoslovně	částečně rozumí řeči, opakuje slova	reaguje na mluvený projev, opakuje zvuky	nerozumí a nereaguje na mluvené slovo, vydává pouze skřeky
Rozumová výchova	pracuje přesně a pohotově	pracuje s drobnými chybami	pracuje s pomocí	pracuje jen s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Smyslová výchova	pracuje samostatně	pracuje s malou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý, má fantazii	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při výtvarné činnosti vyžaduje vedení	při výtvarné činnosti vyžaduje trvalou pomoc	výtvarné činnosti se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pohybová výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	pohybuje se s pomocí	při pohybových činnostech potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje trvalou pomoc	práce se mu zatím nedaří